

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. ДОРЖИ БАНЗАРОВА»  
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Утверждена на заседании

Ученого совета

ИПП

« 27 » декабря 2024 г.

Протокол № 5

**Рабочая программа практики**

**Учебная**

**Научно – исследовательская работа**

Направление подготовки / специальность

44.04.01 "Педагогическое образование"

Профиль подготовки / специализация

«Инновационные процессы и  
технологии в сфере образования»

Квалификация (степень) выпускника

магистр

Форма обучения

очная

Улан-Удэ

2025

**Цели практики:** развитие у магистрантов способности к самостоятельному поиску научной информации, умения планировать этапы исследовательской деятельности в соответствии с их задачами, формулировать научный аппарат исследования, выстраивать гипотезу, разрабатывать программу экспериментального исследования.

**Задачи практики.** Задачами практики являются:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации; обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- формирование способности видеть перспективы реализации исследовательского проекта, умения планировать этапы деятельности в соответствии с логикой исследования;
- приобретение магистрантами опыта ведения научно-исследовательских работ в области выявления и формулирования актуальных научных проблем в сфере образования; разработки программ научных исследований и разработок, организации их выполнения; разработки методов и инструментов проведения исследований и анализа их результатов; разработки моделей повышения качества образовательного процесса в образовательной организации, оценки и интерпретации результатов; поиска, сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; подготовки научных обзоров, отчетов, публикаций.

**Вид практики и способ проведения практики**

- учебная, стационарная, дискретная (1,2 семестры);

**Тип практики:** научно-исследовательская

**Наименование практики:** научно-исследовательская работа

**Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Знать:** теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; методы сбора информации для решения поставленных исследовательских задач; методы анализа данных, необходимых для проведения конкретного исследования;

-перспективные направления научных исследований в области образования; способы и средства обработки результатов научных исследований;

- логику, методы и методологию проведения научного исследования; методы подготовки и этапы проведения педагогического эксперимента;

**Уметь:** анализировать литературу теоретико-методологического и эмпирического содержания на всех этапах исследования;

- профессионально излагать специальную информацию;

-уметь объективно оценивать свои личностные ресурсы при планировании работы по выполнению магистерской диссертации

**Владеть:** навыками осуществления поиска информации по полученному заданию, сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных задач;

-способами осмысления и критического анализа научной информации

**Место практики в структуре образовательной программы.** Практика входит в обязательную часть ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Б2.0.01(У) проводится в 1, 2 семестре.

**В результате прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы на основе ФГОС по данному направлению подготовки:**

УК.6.1 оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует.

**Место прохождения практики** Практика проводится в ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет».

**Объем и содержание практики**

Общая трудоемкость учебной практики составляет 6 зачетных единиц 216 академических часов (4 недели).

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 зачетных единиц 216 академических часов (4 недели).

№ п/п	Название разделов (этапов) практики	Практическая работа (количество часов)	Самостоятельная работа (количество часов)
1	Подготовительный этап: Инструктаж по поиску информации в соответствии с целями и задачами практики; Составление плана прохождения практики.	36	40
2	Экспериментальный этап: Обработка и анализ полученной информации.	80	20
3	Заключительный этап	16	24

**Разделы (этапы) Учебной практики**

Этап 1. Подготовительный этап: Инструктаж по технике безопасности; Инструктаж по поиску информации в соответствии с целями и задачами практики; Составление плана прохождения практики

Семестр 1, 2

36(0) ч. Ознакомление с организационной структурой и содержанием деятельности объекта практики (18 часов).

40(0) ч. Сбор, обобщение и систематизация основных показателей, необходимых для выполнения индивидуального задания.

Этап 2. Экспериментальный этап: Обработка и анализ полученной информации.

Семестр 1, 2

80(0) ч. Комплексное изучение и анализ научно-исследовательских методов, информационно-методического обеспечения в организации в соответствии с индивидуальным заданием и выполнение индивидуального задания.

Заключительный этап

16(0) ч. Подготовка проекта отчета.

24(0) ч. Оформление отчета по практике, подготовка к его защите

Заключительный этап

Семестр	Контрольные точки	Баллы
4	Текущий контроль в разделе «Этап 1. Подготовительный этап»	
	Составление плана прохождения практики	10
4	Текущий контроль в разделе «Этап 2. Экспериментальный этап»	
	Обработка полученной информации	30
	Анализ полученной информации	20
4	Заключительный этап	
	Подготовка проекта отчета	10
	Защита отчета	20
		<b>Итого за практику: 100</b>

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике** По данной практике разработан фонд оценочных средств, содержащий перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

**Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:**

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы ОПОП	Последующие разделы ОПОП
1.	УК -6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Методология и методы научного исследования Информационные технологии в профессиональной деятельности	Проектирование магистерской диссертации Инновационная исследовательская деятельность современного педагога
2.	УК.6.1 оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует	Современные проблемы науки и образования Проектирование магистерской диссертации Иностранный язык для специальных целей	Инновационная исследовательская деятельность современного педагога Проектно – технологическая практика Проектирование и экспертиза

			образовательного процесса
--	--	--	------------------------------

№ п/ п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в акад. часах)	Формы текущего контроля
<b>I семестр</b>			
1	Подготовительны й	ознакомление с целями и задачами практики;	8 ч.  Заполнение индивидуального плана Заполнение индивидуального задания практики  Заполнение журнала по технике безопасности
		составление, согласование и утверждение индивидуального задания практики;	
		инструктаж по технике безопасности	
2	Содержательный	<b>Выбор, обоснование, защита темы магистерской диссертации</b>	88 ч.  Разработка тезауруса Составление плана – проспекта магистерской диссертации  Сбор материалов для отчета  Письменный отчет по заданиям
2.1	Выполнение заданий	<b>Задание 1. Составление тезауруса/терминологическ ого словаря по проблеме</b>	
2.2	Выполнение заданий	<b>Задание 2. Определение проблемы научного исследования магистерской диссертации</b> - Выберите актуальные проблемы науки и образования, касающиеся профиля подготовки «Инновационная начальная школа»; - Представьте краткий обзор основной литературы по проблеме, определить объект, предмет, гипотезу, задачи исследования -Сформируйте ресурсно- информационную базу для решения проблемы будущего магистерского исследования.	
3	Результативно- аналитический этап	Осуществление анализа собственной деятельности в процессе практики; рефлексия результатов исследования	12 ч.  Составление и защита отчета практики Защита плана – проспекта магистерского проекта (научный руководитель магистерской диссертации)

		– подготовка письменного отчета о прохождении практики;		
		– подготовка к итоговой конференции и участие в коллективном представлении отчета о практике;		
		формулировка предложений по совершенствованию содержания и организации педагогической практики		
		Защита и обоснование темы магистерской диссертации на заседании кафедры		
	Итого в семестре		108 ч.	
<b>II семестр</b>				
1	Подготовительный	ознакомление с целями и задачами практики	12 ч	Индивидуальный план работы магистранта
		составление, согласование и утверждение индивидуального задания практики;		
		инструктаж по технике безопасности		Заполнение журнала по технике безопасности
2.	Содержательный	<b>Изучение литературы по проблеме исследования. Подготовка материалов по 1 главе диссертации</b>	84ч.	
	Выполнение заданий	<b>Задание 1. Подготовка и написание 1 главы магистерской диссертации.</b> Работа с теоретическими источниками по проблеме исследования		Составление проекта констатирующего эксперимента магистерской диссертации
	Выполнение заданий	<b>Задание 2. Разработка методик констатирующего эксперимента</b>		Составление «банка» методов и методик
		<b>Задание 3. Апробация отдельных методик констатирующего эксперимента</b>		Сбор материалов для отчета
		<b>Задание 4. Проведение и анализ результатов констатирующего эксперимента</b>		Письменный отчет
3	Результативно-аналитический этап	Осуществление анализа собственной деятельности в процессе практики;	12ч	Составление и защита отчета практики . Обсуждение 1
		– подготовка письменного отчета о		

		прохождении практики;		главы
		– подготовка к итоговой конференции и участие в коллективном отчете о практике;		магистерской диссертации на заседании кафедры (научный руководитель магистерской диссертации)
		Защита выполненных заданий на заседании кафедры		
	Итого в семестре		108 ч.	
	Итого:		216 ч.	



**Формы отчетности по практике:** заполнение дневника, составление и защита отчета по практике на заседании выпускающей кафедры (ПНДО), зачет (1,2 семестры).

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике**

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:**

№ п/п	Компетенции	Разделы (этапы) практики	Показатели и критерии оценивания	Шкала оценивания Мини-макс
1	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6)	1.Подготовительный этап 2. Содержательный этап 2.Результативно - аналитический этап	<b>Знать:</b> Знает принципы и способы решения исследовательских задач в зависимости от поставленной цели или условий задачи <b>Уметь:</b> Самостоятельно предлагает и проектирует оптимальный способ решения исследовательской задачи, находит пути совершенствования своих возможностей в проектировании программы исследования <b>Владеть:</b> Владеет способностью самостоятельно решать исследовательские задачи, вносить коррективы в существующий план исследования	60-69 70-84 85-100
2	УК.6.1 оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует	1. Содержательный этап 2.Результативно - аналитический этап	<b>Знать</b> способы анализа состояния образовательной практики, уметь обнаруживать инновационные подходы и технологии в работе педагогов начальной школы, способы достижения образовательных результатов <b>Уметь:</b> обосновывать противоречия и трудности в работе педагога, замечать и выявлять особенности	60-69 70-84 85-100

			<p>системы педагогической деятельности учителя в организации учебной и внеучебной деятельности с обучающимися</p> <p><b>Владеть:</b> способами мониторинга образовательных результатов и методами оценивания качества образовательной деятельности</p>	
3.	<p>УК.6.1 оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует</p>	<p>1. Содержательный этап</p> <p>2.Результативно - аналитический этап</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические основы инновационных процессов в образовании, иметь представления о б инновационных процессах в начальном общем образовании;</p> <p><b>Уметь:</b> вычленять эффективность применения методик и технологий обучения и воспитания;</p> <p><b>Владеть:</b> методологией оценки инновационных проектов;</p> <p>- способами анализа состояния и инновационного потенциала образовательной организации;</p>	<p>60-69</p> <p>70-84</p> <p>85-100</p>

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемый этап практики/раздел практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Форма контроля
1	<b>Подготовительный этап:</b>	УК-6.1	Собеседование с руководителем практики (отзыв руководителя)	Собеседование
2	<b>Содержательный этап</b>	УК-6.1	Отчет по практике с описанием выполненных заданий	-Доклад с презентацией -Письменный отчет
3	<b>Результативно-аналитический этап</b>	УК -6.1	Полнота выполнения заданий	Письменный отчет по практике Отчёт по 1 главе магистерской диссертации

Основными этапами формирования вышеуказанных компетенций при прохождении практики по получению первичных профессиональных умений и навыков являются последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов практики. Изучение каждого раздела предполагает овладение обучающимися необходимыми элементами компетенций на уровне знаний, навыков и умений.

Аттестация по практике осуществляется в два этапа:

1) На начальном этапе научный руководитель проводит оценку выполнения индивидуальных заданий, анализирует отзыв.

2) На следующем этапе проводится защита практики по форме мини-конференции с участием всех магистрантов одного направления. Каждый магистрант выступает с презентацией проведенного исследования и задает вопросы выступающим.

Оценка по практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости магистрантов.

Критерии оценки практики:

- Умение студента применять полученные знания в решении конкретных задач прохождения практики и при защите отчета.
- Уровень самостоятельности, полнота и качество анализа образовательного процесса.
- Правильность и степень детализации задач магистерского проекта.
- Полнота и качество собранной информации, необходимой для выполнения магистерского проекта.
- Качество и своевременность подготовки отчета по практике, профессиональный

уровень его защиты.

В качестве критериев определения уровней развития профессиональных умений использовались следующие критерии:

1. - знание основных положений методологии научного исследования и умение применить их при работе над выбранной темой магистерской диссертации;
2. умение подбирать методы сбора, анализа и обработки научной информации и эмпирических данных;
3. умение изложить научные знания по проблеме исследования в виде отчетов, публикаций, докладов.

4. Работа с эмпирической базой исследования в соответствии с выбранной темой магистерской диссертации (составление программы и плана эмпирического исследования, постановка и формулировка задач эмпирического исследования, определение объекта эмпирического исследования, выбор методики эмпирического исследования, изучение методов сбора и анализа эмпирических данных);

5. приобретение навыков работы с библиографическими справочниками, составления научно-библиографических списков, использования библиографического описания в научных работах;

6. работа с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов;

**Критерии оценивания деятельности магистрантов по научно-исследовательской работе:**

Критерий оценивания	Шкала оценивания/показатель оценивания	
	«Зачтено»	«Не зачтено»
Оценивание выполнения программы практики /содержание отзыва руководителя	Обучающийся: – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; - умело применил полученные знания во время прохождения практики; - ответственно и с интересом относился к своей работе - имеют ярко выраженную профессиональную направленность, у них сформированы основы индивидуального стиля деятельности, способы решения учебно-познавательных профессиональных задач обычно оригинальны.	Обучающийся: - владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; - не выполнил программу практики в полном объеме
Оценивание содержания и оформления	Отчет имеет четкую структуру, достаточно наполненную по каждому разделу: постановка задачи, описание методов исследования, сбора, обработки и оценки результатов, исходные данные,	если отчет не оформлен соответственно его структуре и в целом не подготовлен материал для магистерской диссертации.

отчета по практике	описание процесса проведения исследования, <u>обработка и представление результатов</u> исследования, выводы. Магистр знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме; методами и приемами анализа ситуации. Фактических ошибок, пониманием проблемы, нет.	Нет продемонстрировано знание основных положений методологии научного исследования и умение применить их при работе над
	Магистр демонстрирует знание: основных положений методологии научного исследования и умение	выбранной темой магистерской диссертации. Слабое умение
	<del>применить их при работе над</del> выбранной темой. В докладе использована подготовленная аргументация, продемонстрировано умение вести научную дискуссию, в том числе публичную.	использовать современные методы обработки научной информации

Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета студента и отзыва руководителя практики от предприятия. По итогам аттестации выставляется дифференцированная оценка.

При возвращении с практики в университет студент вместе с руководителем практики от кафедры обсуждает итоги практики и собранные материалы.

По завершении практики студенты в недельный срок представляют на выпускающую кафедру:

- заполненный по всем разделам дневник практики, подписанный руководителями практики от кафедры и от организации (предприятия);
- отзыв руководителя практики от организации (предприятия) о работе студента в период практики с оценкой уровня и оперативности выполнения им задания по практике, отношения к выполнению программы практики, дисциплины и т.п.;
- материалы по выполнению обоснования и 1 главы магистерской диссертации;
- отчет по практике, включающий текстовые, табличные и графические материалы, отражающие решение предусмотренных программой практики задач.

Отчет о практике является основным документом, характеризующим и подтверждающим прохождение студентом научно-исследовательской практики, в котором отражается его текущая работа в процессе практики:

- выданное студенту индивидуальное задание на научно-исследовательскую практику и сбор материалов для магистерской диссертации;
- календарный план выполнения студентом программы практики с отметками о полноте и уровне его выполнения (план составляется совместно с руководителями практики от кафедры предприятия);
- анализ состава и содержания выполненной студентом практической работы с указанием структуры, объемов, сроков выполнения и ее оценки руководителем практики от предприятия;
- перечень и аннотированный обзор использованной студентом научной литературы (монографии, научные сборники и статьи, реферативные издания) и нормативных материалов (стандарты, отраслевые руководящие и методические материалы

и др.);

- выводы и предложения студента по практике;
- краткая характеристика и оценка работы студента в период практики руководителем практики от предприятия и кафедры.

В составе отчета о практике студент представляет на кафедру систематизированные материалы по решению конкретных задач по совершенствованию деятельности подразделения. Защита отчета о практике проводится перед комиссией, в состав которой включаются: заведующий выпускающей кафедрой (председатель комиссии), ответственный от кафедры за организацию и проведение практики, научные руководители студента по практике и дипломного проекта. В процессе защиты студент должен кратко изложить основные результаты проделанной работы, выводы и рекомендации, структуру и анализ материалов, включаемых в дипломный проект, оценить их полноту и объем работы, которую необходимо выполнить для завершения дипломного проекта. По результатам защиты комиссия выставляет студенту оценку (зачтено, незачтено), заносит ее в зачетную книжку и дает рекомендации по выполнению дипломного проекта,

Завершающий этап практики — составление отчета, в котором приводится обзор собранных материалов, статистические и социологические данные, источники их получения и другие сведения, необходимые для выполнения магистерской диссертации.

Отчет о практике составляется индивидуально каждым студентом и должен отражать его деятельность в период практики и подготовленность к разработке магистерской диссертации.

По окончании срока практики отчет сдается на проверку руководителю практики от вуза.

### **1. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики:**

#### **а) основная литература:**

1. Краевский В.В. Методология педагогического исследования: пособие для педагога исследователя. Самара: Изд-во СамГПИ, 1994.
2. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для вузов / Н.М. Борытко. – М.: Академия, 2008.
3. Исследовательский потенциал студента: монография./ под ред Н.В. Бордовской., М.: Русайнс, 2018.- 259 с.
4. Кукушкина В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов(магистров). М.: Инфра М, 2019.- 263 с.

#### **б) дополнительная литература:**

1. Подымова Л.С. Психолого-педагогическая инноватика: личностный аспект. Монография. М.: Прометей., 2012.- 206 с

#### **Список Интернет-ресурсов**

1. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Сайт Министерства образования РФ.
2. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> – Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании».
3. [www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47](http://www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47) – научно-теоретический журнал «Педагогика».
4. [www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm](http://www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm) – журнал «Педагогическая наука и образование».
5. [www.iovrao.ru/?c=61](http://www.iovrao.ru/?c=61) – научно-педагогический журнал «Человек и образование».
6. [www.kollegi.kz/load/14](http://www.kollegi.kz/load/14) – журнал «Творческая педагогика».
7. [www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/) – Российская педагогическая

энциклопедия (электронная версия).

8. [www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&...](http://www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&...) – сайт «Образование: исследовано в мире».

9. <http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека.

10. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека «Elibrary».

11. <http://www.vestniknews.ru/> – журнал «Вестник образования России».

12. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> – электронная библиотека

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В период педагогической практики используются информационные технологии: приложения для создания и просмотра презентаций (MS OfficePowerPoint), проигрыватели видео-аудио файлов (WindowsMedia), приложения для работы с документами (MSOfficeWordExcell), электронные учебно- методические материалы, электронная почта.

При проведении практики используются следующие информационные технологии:

электронное обучение: проведение инструктажа и вводных занятий с использованием электронных презентаций;

дистанционные технологии: размещение материалов практики в электронном виде на образовательном портале;

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики \_\_\_\_\_**

**Для обеспечения практики БГУ располагает:**

- оборудованными аудиториями;
- мультимедийными проекторами;
- компьютерным классом;

- заключенными договорами с образовательными учреждениями г. Улан -Удэ о предоставлении необходимого количества мест для прохождения практики студентами ИПП.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Автор (ы) Лопсонова З.Б., к.п.н., доцент кафедры ПНДО

Программа одобрена на заседании кафедры ПНДО от 3 ноября 2024 года, протокол №3

Рабочая программа практики принята на заседании учебно-методической комиссии института педагогики и психологии Протокол № 2 от 16.12.2024г.